|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Дошкольное образование и начальное образование», утв. приказом ректора ОмГА от 25.03.2024 №34. | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования  «Омская гуманитарная академия» | | | | | | | | | |
| Кафедра "Педагогики, психологии и социальной работы" | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 25.03.2024 г. | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Организация культурно- досуговой деятельности младших школьников  Б1.В.03.ДВ.01.01 | | | | |  |
| по программе бакалавриата | | | | | | | | | |
|  |  | Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (высшее образование - бакалавриат)  Направленность (профиль) программы: «Дошкольное образование и начальное образование»  Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. | | | | | | | |
| Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. | | | | | | | | | |
| *Профессиональные стандарты:* | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **01** | | | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА | | | | | | |
| **01.001** | | | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) | | | | | | |
|  | | |
| **01.003** | | | ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | | | | | | | педагогический, проектный, культурно- просветительский | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Для обучающихся:** | | | | | | | | |
|  |
|  | заочной формы обучения 2024 года набора    на 2024-2025 учебный год    Омск, 2024 | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| Составитель:    к.пед.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Т.С. Котлярова/    Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы»  Протокол от 22.03.2024 г. №8 |
| Зав. кафедрой, доцент, к.п.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Котлярова Т.С./ |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);    - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).  Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):  - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);  - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) программы: «Дошкольное образование и начальное образование»; форма обучения – заочная на 2024- 2025 учебный год, утвержденным приказом ректора от 25.03.2024 № 34;  Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Организация культурно-досуговой деятельности младших школьников» в течение 2024-2025 учебного года:  при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); заочная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской |

|  |
| --- |
| Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
|  |
| **1. Наименование дисциплины: Б1.В.03.ДВ.01.01 «Организация культурно-досуговой деятельности младших школьников».**  **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.  Процесс изучения дисциплины «Организация культурно-досуговой деятельности младших школьников» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ПК-4**  **Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-4.3 знать психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса |
| ПК-4.10 уметь проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития |
| ПК-4.17 владеть навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития |
| ПК-4.18 владеть навыками управления командой |
|  |
| **Код компетенции: ПК-5**  **Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-5.3 знать основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся |
| ПК-5.4 уметь разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося |
| ПК-5.5 владеть технологиями развития детей, согласно индивидуальных образовательных маршрутов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции: ПК-6**  **Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп** | | |
| **Индикаторы достижения компетенции:** | | |
| ПК-6.2 знать методические подходы и принципы проектирования внеурочной деятельности, в том числе в области культурно-просветительской работы | | |
| ПК-6.3 знать принципы отбора учебного материала в соответствии с культурно- просветительской функцией программы воспитательной работы в начальной школе | | |
| ПК-6.4 уметь анализировать культурно-просветительские программы и адаптировать их под новые образовательные запросы различных социальных групп | | |
| ПК-6.5 уметь осуществлять различные виды культурно-просветительской деятельности в процессе работы с обучающимися им их родителями | | |
| ПК-6.7 владеть конкретными методиками и технологиями, в том числе информационными, в соответствии с разработанной культурно-просветительской программой | | |
|  |  |  |
| **Код компетенции: ПК-8**  **Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов** | | |
| **Индикаторы достижения компетенции:** | | |
| ПК-8.1 знать особенности рекомендованных Министерством образования и науки РФ учебно методических комплектов и предметных линий по учебным дисциплинам начальной школы, позволяющие их использование при обучении детей с различным уровнем подготовки | | |
| ПК-8.3 знать содержание учебно-методических комплектов по различным учебным предметам начальной школы из Федерального перечня учебников | | |
| ПК-8.5 знать содержание примерных программ предметных областей начальной школы | | |
| ПК-8.6 знать принципы, формы и методы проектирования программ дополнительного образования детей во внеурочной деятельности | | |
|  |  |  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** | | |
| Дисциплина Б1.В.03.ДВ.01.01 «Организация культурно-досуговой деятельности младших школьников» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Взаимодействие педагога с субъектами образовательных отношений" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). | | |
|  |  |  |
| Содержательно-логические связи | | Коды  форми-  руемых  компе-  тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Организация внеурочной деятельности в начальной школе  Педагогическое мастерство и педагогическая техника учителя начальных классов  Этика профессиональной деятельности педагога | Технология и организация воспитательных практик  Здоровьесберегающие технологии в начальной школе  Социально значимая практика | ПК-8, ПК-6, ПК-5, ПК-4 |
|  |  |  |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с** | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** | | | | |
| Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов  Из них: | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Контактная работа | | | 8 | |
| *Лекций* | | | 4 | |
| *Лабораторных работ* | | | 0 | |
| *Практических занятий* | | | 4 | |
| *Семинарских занятий* | | | 0 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 60 | |
| Контроль | | | 4 | |
|  |  |  |  |  |
| Формы промежуточной аттестации | | | зачеты 4 | |
|  |  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**    **5.1. Тематический план** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | Вид занятия | Курс | | Часов |
|  |  |  | |  |
| Тема 1. Социальные функции и принципы культурно -досуговой деятельности. | Лек | 4 | | 2 |
| Тема 2. Основные направления, формы и методы организации досуга | Лек | 4 | | 2 |
| Тема 3. Основные технологии культурно-досуговой деятельности | Лек | 4 | | 0 |
| Тема 4. Сценарные основы технологии культурно- досуговой деятельности. | Лек | 4 | | 0 |
| Тема 5. Специфика работы педагога по организации досуга | Лек | 4 | | 0 |
| Тема 6. План работы педагога по организации досуга | Лек | 4 | | 0 |
| Тема 7. Общешкольные культурно -досуговые мероприятия | Лек | 4 | | 0 |
| Тема 8. Использование современных технологий в организации культурно-досуговой деятельности с младшими школьниками | Лек | 4 | | 0 |
| Тема 9. Игра в структуре досуга. Сущность игры. Игры как деятельность. | Лек | 4 | | 0 |
| Тема 1. Формы организации культурно-досуговой деятельности с младшими школьниками | Пр | 4 | | 2 |
| Тема 2. Сценарные основы технологии культурно- досуговой деятельности. | Пр | 4 | | 2 |
| Тема 3. Внеклассная работа –одна из главных форм организации культурно-досуговой деятельности с младшими школьниками | Пр | 4 | | 0 |
| Тема 4. Специфика работы педагога по организации досуга | Пр | 4 | | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 5. План работы педагога по организации досуга | Пр | 4 | 0 |
| Тема 6. Общешкольные внеклассные мероприятия | Пр | 4 | 0 |
| Тема 7. Игра в структуре досуга. | Пр | 4 | 0 |
| Тема 8. Организация кружковой работы | Пр | 4 | 0 |
| Тема 9. Игра в структуре досуга. Сущность игры. Игры как деятельность. | Пр | 4 | 0 |
|  | СР | 4 | 60 |
|  | За | 4 | 4 |
| Всего |  |  | 72 |
| \* Примечания:  а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:  При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины Б1.Б.01 «Философия» согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).  б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:  При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).  в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной | | | |

|  |
| --- |
| образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обучающегося).  г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Тема 1. Социальные функции и принципы культурно-досуговой деятельности.** |
|
| Предмет и задачи курса «Культурно-досуговая деятельность в начальной школе». Значимость курса для повышения уровня профессионально-педагогической подготовки будущих учителей начальных классов. Сущность культурно-досуговой деятельности. Специфика культурно-досуговой деятельности младших школьников. |
| **Тема 2. Основные направления, формы и методы организации досуга** |
| Культурно-досуговая среда. Предметное наполнение и основные свойства культурно- досугов ой среды. Структура культурно-досуговой среды и особенности ее формирования. Типы культурно-досугов ой среды. Спортивные секции. Формы организации культурно-досуговой деятельности младших школьников. Понятие «формы организации». Классификация форм организации обучения и форм организации культурно-досугов ой деятельности. Значение оздоровительно -досуговой деятельности в педагогическом процессе. Роль культурно-досугов ой деятельности по предметам в работе с младшими школьниками. |
| **Тема 3. Основные технологии культурно-досуговой деятельности** |
| Образовательная организация, как функция управления, организующая деятельность в системе культурно-досуговой работы. Формирование и выбор целей – исходное положение организации культурно-досуговой деятельности. |
| **Тема 4. Сценарные основы технологии культурно-досуговой деятельности.** |
| Этапы процесса организации: целеполагание, оценка ситуации, определение проблемы организации и способов ее реализации. Организация деятельности – система разнообразных видов деятельности. Функциональное и должностное распределение обязанностей, их иерархия; коммуникативные связи, система регуляторов- поощрений. |
| **Тема 5. Специфика работы педагога по организации досуга** |
| Специфика культурно -досуговых программ. Работа над сценарием с учетом формы деятельности (массовая, групповая, индивидуальная), места провидения, состояния аудитории. Сценарий – главная драматургическая форма оздоровительно -досуговой программы. Сценарный замысел культурно-досугов ой программы, определение темы, идеи как основы замысла программы. Содержание и форма замысла оздоровительно - досуговой программы. Структурные составляющие сценарного замысла оздоровительно - досуговых программ. Изучение документальной основы, построение эпизодов, композиции. Определение хода, жанра. Поиск сюжета или сюжетного хода, образной выразительности. Отбор выразительных и изобразительных средств. Формы сценарной записи и их характеристики. |
| **Тема 6. План работы педагога по организации досуга** |

|  |
| --- |
| Этапы работы над замыслом культурно-досуговых программ. Композиционное построение сценария. Художественный монтаж сценария. |
| **Тема 7. Общешкольные культурно -досуговые мероприятия** |
| Внеклассная работа – одна из главных форм организации культурно -досуговой деятельности с младшими школьниками. Понятие «внеклассная работа». Виды внеклассной работы. Кружки. Клубы по интересам. Массовые мероприятия. Игры. Занимательные задания. Участие учащихся начальных классов в массовых внеклассных занятиях |
| **Тема 8. Использование современных технологий в организации культурно-досуговой деятельности с младшими школьниками** |
| Специфика работы педагога по организации культурного досуга. Ведущие задачи педагога. Функциональные обязанности педагога. Принципы организации оздоровительного досуга. План работы педагога по организации культурного досуга. Перспективный план. Календарный план. План-график. |
| **Тема 9. Игра в структуре досуга. Сущность игры. Игры как деятельность.** |
| Игра в структуре досуга. Сущность игры. Игры как деятельность. Виды игр. Составление игр и конкурсов. Организация и проведение игр. Составление конспекта игры.  Занимательный материал. Экологические задачи и экологические сказки. Организация работы по выпуску газет. Клубная работа досуговой деятельности. Проведение предметных недель (декад) в школе. Использование современных технологий в организации культурно-досуговой деятельности с младшими школьниками. Современные технологии в организации культурно -досуговой деятельности младших школьников. Составление конспектов культурно-массовых мероприятий. |
| **Темы практических занятий** |
|  |
| **Тема 1. Формы организации культурно-досуговой деятельности с младшими школьниками** |
| 1.Предмет и задачи курса «Культурно-досуговая деятельность в начальной школе».  2. Значимость курса для повышения уровня профессионально-педагогической подготовки будущих учителей начальных классов.  3. Сущность культурно-досуговой деятельности.  4. Специфика культурно-досуговой деятельности младших школьников. |
|  |
| **Тема 2. Сценарные основы технологии культурно-досуговой деятельности.** |
| 1.Работа над сценарием с учетом формы деятельности (массовая, групповая, индивидуальная), места провидения, состояния аудитории.2.Сценарий –главная драматургическая форма культурно-досуговой программы. 3.Сценарный замысел культурно-досуговой программы, определение темы, идеи как основы замысла программы. Содержание и форма замысла культурно-досуговой программы. 4.Структурные составляющие сценарного замысла культурно-досуговыхпрограмм. 5.Изучение документальной основы, построение эпизодов, композиции. 6.Определение хода, жанра. Поиск сюжета или сюжетного хода, образной выразительности. |
|  |
| **Тема 3. Внеклассная работа –одна из главных форм организации культурно- досуговой деятельности с младшими школьниками** |
| 1.Что понимают под внеклассной работой?2.Какие виды внеклассной работы вам известны?3.Какие виды внеклассной работы наиболее часто используются в практике работы массовой школы? |
|  |
| **Тема 4. Специфика работы педагога по организации досуга** |
| 1.Принципы организации досуга.  2.Ведущие задачи педагога.  3.Функциональные обязанности педагога.  4.Цели и содержание работы педагога.  5.Организаторские функции педагога |

|  |
| --- |
| **Тема 5. План работы педагога по организации досуга** |
| 1. Перспективный план работы педагога.  2. Календарный план работы педагога.  3. План-график и служебный дневник |
|  |
| **Тема 6. Общешкольные внеклассные мероприятия** |
| 1.Какие вам известны особенности организации и проведения внеклассной работы по экологии на общешкольном уровне с участием в ней младших школьников?  2.Как правильно организовать работу по выпуску экологических газет в каждом возрастном уровне?  3.Расскажите о правильной организации клубной работы по окружающему миру с учащимися начальных классов.  4.Как организуется и проводится Неделя экологии в школе с участием в ней младших школьников? |
|  |
| **Тема 7. Игра в структуре досуга.** |
| 1.Сущность игры.  2.Игры как ведущая деятельность учащихся начальных классов.  3. Виды игр.  4. Составление игр и конкурсов.  5. Организация и проведение игр |
|  |
| **Тема 8. Организация кружковой работы** |
| 1.Пояснительная записка к плану работы кружка.  2.Основные задачи кружка.  3.План работы кружка с количеством часов по разделам и темам.  4.Учет различных возрастных групп.  5.Материальное обеспечение и литература.  6.Составление конспекта занятия кружка. |
|  |
| **Тема 9. Игра в структуре досуга. Сущность игры. Игры как деятельность.** |
| 1. Игра в структуре досуга. Сущность игры.  2. Игры как деятельность.  3. Виды игр. Составление игр и конкурсов. Организация и проведение игр. |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Организация культурно-досуговой деятельности младших школьников» / Т.С. Котлярова. – Омск: Изд- во Омской гуманитарной академии, 2024.  2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.  3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.  4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. |

|  |  |
| --- | --- |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**  **Основная:** | |
| 1. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога / Щуркова Н. Е.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 319 с . - ISBN: 978-5-534-06546-6. - URL: https://urait.ru/bcode/438185 | |
| 2. Основы культурно-досуговой деятельности / Каменец А. В., Урмина И. А., Заярская Г. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 185 с . - ISBN: 978-5-534-06403-2. - URL: https://urait.ru/bcode/437601 | |
| 3. Теория и методика воспитания младших школьников / Максакова В. И.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 206 с . - ISBN: 978-5-534-06562-6. - URL: https://urait.ru/bcode/451058 | |
| 4. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье / Бочарова Н. И., Тихонова О. Г.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 218 с . - ISBN: 978-5-534-05478-1. - URL: https://urait.ru/bcode/454288 | |
|  | *Дополнительная:* |
| 1. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста / Бухарова И. С.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 119 с . - ISBN: 978-5-534-08212-8. - URL: https://urait.ru/bcode/454019 | |
|
| 2. Развитие творческих способностей / Петрушин В. И.. - Москва: Юрайт, 2020. - 173 с . - ISBN: 978-5-534-10523-0. - URL: https://urait.ru/bcode/454157 | |